

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL  
CLAVES DE UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA TRANSFORMADORA

Julio Rogero  
Mayo de 2016

“Una buena escuela es una escuela donde todos los chicos puedan aprender, donde todos los chicos quieran estar y donde los maestros aprendan y puedan ser ellos mismos para que los alumnos aprendan y sean ellos mismos”(Andy Hargreaves).

En este breve artículo me gustaría abordar algunas cuestiones que me parecen especialmente relevantes cuando nos planteamos las claves de por qué pueden ser innovadores determinados proyectos educativos de convivencia y aprendizaje. Primero me parece necesario clarificar de qué innovación hablamos, pues cada vez tenemos más claro que hay innovaciones que cambian poco la realidad. Después veremos las innovaciones educativas que, entiendo, cambian la realidad y en ella la vida de las personas que participan en proyectos educativos transformadores. Tendré en cuenta algunos de los rasgos que dificultan esos proyectos y les hacen ineficaces y conservadores, para detenerme seguidamente en los factores clave que hacen posible caminar en la dirección de que esos proyectos sean innovadores y desarrollen los elementos centrales de una educación que nos ayude a vivir y convivir como personas libres, igualitarias, justas y fraternas.

Podemos preguntarnos qué es innovar en un mundo en cambio constante. Lo importante es el contenido que se le da a este concepto. Para empezar necesitamos detenernos en qué entendemos por innovación ya que es un concepto polisémico cargado de elementos contradictorias dependiendo de la innovación de la que hablemos, de lo que cada uno entiendo por ella y del modelo educativo que le da sentido. En la concepción de las reformas actuales de los sistemas educativos es la propuesta de planes de mejora institucionales para hacer más eficazmente lo que se le pide. Es una pura modernización del sistema educativo que poco tiene que ver con la innovación. En la concepción de la renovación pedagógica y la educación transformadora se propone una innovación que se plantea y profundiza en las cuestiones centrales para el logro de una nueva educación emancipadora, comprensiva e integral.

Constatamos, con muchos analistas sociales, que el actual sistema productivo vive un proceso de quiebra imparable. Y sabemos que la “inevitable” transición al postcapitalismo requiere otros modelos de innovación y renovación educativa transformadora que camine en la dirección de acabar con este sistema radicalmente injusto y de promover otro basado en la justicia social, la equidad, la libertad y la fraternidad humana. Creo que ese ha de ser el sentido de cualquier innovación desde opciones por otra sociedad y otras escuelas emancipadoras. También requiere cambiar nuestros formatos de vida, nuestra visión, nuestro pensamiento, nuestra interioridad, nuestra inspiración y nuestras relaciones... Por eso hablamos de proyectos de innovación que requieren, de fondo, un modelo de sociedad, persona y educación que se configuran en proyectos alternativos que han de orientar las propuestas innovadoras concretas que se plantean en cada momento del proceso educativo.

Parece más que demostrado que el sistema educativo, en su configuración actual, no satisface a nadie. Ni a las necesidades del alumnado, ni a las demandas de la

sociedad que quiere humanizarse, ni a los deseos de las familias, ni a un desarrollo profesional satisfactorio de los docentes. Está en crisis. Quien controla los mecanismos del poder establecido le acusa de ineficaz, improductivo e ineficiente. Y se hacen propuestas para que responda a las expectativas que sobre él han depositado los que dirigen hoy los destinos de la humanidad. Es necesario hacerlo eficaz y productivo para que salga de la crisis en que se encuentra. Para ello hay que someterlo a las exigencias del mercado y hacer que el bien de la educación se pague por los que la quieren adquirir. Su gratuidad para todos es un error y es tirar el dinero, nos dicen.<sup>1</sup> Por eso se impone la privatización, una de las razones porque en lo privado se puede innovar.

Es una escuela que no queremos tampoco los que proponemos un modelo de escuela pública comunitaria de todos, para todos y con todos. Esa es la escuela que queremos construir desde la que tenemos, sabiendo dónde queremos ir y sin conocer los caminos inéditos que hemos de construir. Esa sería la dirección de la innovación y la renovación de la escuela que se está construyendo en un muchos centros educativos por muchas comunidades educativas. Esa es la propuesta de innovación que defendemos en este breve artículo.

## 1. LA AMBIGÜEDAD DE LAS INNOVACIONES DEL SISTEMA PRODUCTIVO LLEVADAS AL SISTEMA EDUCATIVO.

Los constantes cambios tecnológicos y la carrera imparable de la competitividad económica nos han hecho sentir siempre por detrás de los acontecimientos. Se nos dice que no podemos ir a remolque de los cambios sociales y que la escuela y la educación siempre van por detrás.

Hoy hay muchos proyectos de innovación sustentados en la dinámica de cambio que demanda el sistema productivo para mantener los niveles de desarrollo y consumo que el propio sistema requiere para seguir su carrera imparable de beneficio acumulado por unos pocos. Para el mantenimiento de este modelo económico sirve esa concepción de innovación-modernización y cambio.

Pero, con frecuencia no nos detenemos a pensar para qué innovar y por qué innovar en educación. En el seno del sistema educativo hoy hay una fiebre innovadora promovida desde arriba en determinados aspectos (TIC, el inglés considerado como lengua franca, nueva gestión empresarial de los centros educativos...) que se demandan desde la economía para crear personas que respondan a las propias necesidades innovadoras y productivas del sistema económico. Ahí es donde se pide eficacia innovadora al sistema educativo.

Las innovaciones que se hacen más visibles responden a la necesidad de modernizar el sistema educativo para adaptarle a las necesidades del sistema productivo. Por eso se tienen muy en cuenta las demandas de innovación que éste pide al sistema educativo. Y esas exigencias de modernización avanzada no tienen nada que ver con lo que nosotros entendemos por innovación educativa. “Son meros cambios epidérmicos que, eso sí, se venden muy bien en las escuelas privadas –y en las públicas que compiten en el mercado- para estar a la moda y captar más alumnado”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Una buena descripción de por dónde quieren que vaya la innovación del sistema educativo nos lo presentan Pilar Carrera y Eduardo Duque (2016) en “Nos quieren más tontos. La escuela según la economía neoliberal”

<sup>2</sup> Carbonell (2001, 18).

Por eso innovar hoy en la escuela de titularidad pública tiene una dirección muy definida, de acuerdo con las propuestas hechas desde arriba, impulsadas por las reformas que se ajustan a las demandas de la economía:

- No salirse de lo marcado, y hoy lo marcado es innovar en aspectos que profundizan lo que se propone en el seno del currículo prescrito con sus metodologías y las formas de evaluación estandarizadas impuestas.
- Han de ser planes de mejora dirigidos, controlados y supervisados para que se ajusten a la normativa vigente.
- En los campos definidos por la autoridad: el inglés como lengua franca, tecnologías, gestión del centro y del aula...
- Hay aspectos de fondo vetados e intocables: los que se pueden plasmar en un proyecto de centro colectivo, democrático y consensado, que responde a un modelo educativo que quiere ser emancipador, que cuestiona radicalmente los supuestos sobre los que se asienta hoy la escuela hegemónica.

Los rasgos de la innovación que se propone en la escuela privada (también en los centros públicos que han entrado en esa dinámica competitiva) nos muestran que innovar es una cuestión eminentemente comercial para venderse en el mercado. La innovación en el ámbito educativo privado:

- Se muestra y difunde en los medios de comunicación que es superior la calidad educativa de la escuela privada que es capaz de innovar y ella lo está haciendo ya.
- Metodologías que responden al perfil de lo que demandan los departamentos de recursos humanos de las corporaciones empresariales, que pudiendo ser positivas para la empresa, quedan un tanto pervertidas cuando tienen ese sentido en la educación: cooperadoras, activas, participativas, globalizadoras, trabajo por proyectos: flipped classroom (aula invertida, expandida...) aprendizaje en equipo, aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, aprendizaje-servicio en la línea de la “responsabilidad social corporativa”, gamificación, historias de vida (entendidas como método pedagógico) y aprendizaje basado en proyectos como pura técnica...
- Es la innovación impuesta: es la hora de cambiar las formas. Se da una formación masiva del profesorado en la escuela privada en esta dirección. Pero no participan en los proyectos propuestos y decididos por los empresarios educativos. ¿Es esa la “ventaja sustancial” de la escuela privada sobre la pública, como dice M. F. Enguita<sup>3</sup>?
- Son procesos innovadores ligados al final de la escuela disciplinaria y unidos a la consolidación de la escuela estandarizada y productiva que pide la sociedad de rendimiento y de resultados...
- Sus clientes son muy conscientes de lo que se pide en el mercado laboral y lo que demandan los departamentos de recursos humanos. Y eso es lo que ellos piden a los centros donde van sus hijos para garantizarles un

---

<sup>3</sup> Ver “Más escuela menos aula”:

[http://politica.elpais.com/politica/2016/05/26/actualidad/1464258460\\_668916.html](http://politica.elpais.com/politica/2016/05/26/actualidad/1464258460_668916.html).

futuro laboral seguro. Innovación que dé respuesta a las demandas del mercado: no importan tanto los contenidos educativos como las actitudes coherentes con lo que el mercado laboral necesita: adaptación, emprendimiento-iniciativa-autonomía-creatividad, formarse según las necesidades de la empresa (aprender a emprender y a “emperder”)

- ¿Cuál es el objetivo de la modernización y los cambios en la enseñanza privada? Su sentido y dirección: Mantener la clientela y el negocio. Ganar clientes que valoren la innovación como medio de preservación de su capital humano y cultural. Poder situarse bien, según su estrato social y el valor añadido en el proceso educativo, en el mercado. Se quiere que la innovación educativa sea una cuestión de élites, por eso se potencia, se difunde y se defiende en la enseñanza privada (también se demanda de forma creciente por sectores de clase media progresistas en centros públicos con proyectos educativos innovadores): “la escuela concertada es un pilar de los privilegios de los que disfrutaban las familias que ocupan aproximadamente el tercio superior de la distribución de rentas y cuyos intereses están manifiestamente sobrerrepresentados en las políticas públicas, los medios de comunicación y los programas de los partidos” “¿Por qué desde la izquierda se pasa de puntillas sobre este problema? Me temo que la razón de esta timidez es muy antipática: la izquierda española está radicalmente atravesada por el clasemedianismo. La enseñanza concertada –sobre todo, por medio de las cooperativas de profesores o padres– se ha ido convirtiendo cada vez más en un refugio para familias laicas y progresistas con suficientes recursos económicos que buscan modelos educativos alternativos a los que ofrece la educación pública y una mayor capacidad de intervención en su comunidad educativa. No hay ningún motivo para dudar de la sinceridad de esas motivaciones, pero lo cierto es que la realidad de las cooperativas educativas laicas es también la de una profundísima segregación social”<sup>4</sup>.
- Todo esto nos plantea algunas cuestiones: ¿Es esta hoy la pedagogía innovadora de los que pueden y quieren pagarse la educación que se oferta en el mercado? ¿Cuál es el sentido de esta innovación? ¿Podemos situar en ese marco las innovaciones de los centros privados y públicos que renuncian a significar su renovación pedagógica como transformadora para catalogarla de “avanzada”? ¿Es ese el significado de la dirección de las experiencias innovadoras en la escuela privada concertada más inteligente: jesuitas y un sector importante de la empresa de la enseñanza privada...?, ¿hacia dónde se encaminan propuestas, que han abierto grandes expectativas en Cataluña, como la de “Escola Nova XXI” que no quiere hablar de escuelas innovadoras sino de “escuelas avanzadas”? Pero todos estos no son más que algunos interrogantes claramente indefinidos y sin respuesta suficiente en estos momentos. También valoramos como positivo que todo esto pueda ser la apertura al encuentro con procesos y modelos educativos realmente innovadores. Pero eso implicaría rupturas hoy difícilmente imaginables.

---

<sup>4</sup> Ver Cesar Rendueles 18-3-2016.

## 2. INNOVACIONES QUE CAMBIAN LA REALIDAD EDUCATIVA. ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS.

Las innovaciones transformadoras de la realidad educativa han de afrontar las consecuencias del neoliberalismo y su manipulación de la innovación educativa por un lado, y por otro la incertidumbre y complejidad creciente ante las respuestas que se han de dar hoy para un futuro impredecible. Ello requiere audacia, imaginación, creatividad, diálogo colectivo en el seno de la comunidad educativa y con la sociedad, calma, reflexión, voluntad transformadora, compromiso ético y político,...

Los proyectos innovadores que se quieren a sí mismos emancipadores y transformadores de la realidad tienen una visión clara de lo que se proponen y de la dirección que les da sentido. Proponen otro modelo educativo (integral-holístico, ético-crítico...) que implica un cambio desde la raíz de lo que va en dirección contraria que hoy se concreta en la educación (academicista-transmisiva) mayoritaria impuesta en las reformas educativas y sus políticas de última generación (LOMCE). Esos proyectos educativos innovadores no son lineales. Van cargados de contradicciones y requieren una capacidad crítica constante para avanzar en la construcción de un camino inédito de creación, investigación y búsqueda constante. Es necesario compaginar muchos elementos que, con frecuencia, no van en sintonía: actores, tiempos, espacios, organización, institución escolar, itinerarios personales y colectivos, recursos, reflexión compartida... No es sencilla la respuesta a la pregunta y al desafío de cómo hacer la transición a esa escuela transformadora. Es necesario no perder el horizonte utópico del objetivo que nos proponemos: la construcción de un nuevo paradigma educativo de educación liberadora, integral-holística y convivencial y caminar hacia él en los proyectos educativos concretos que se planteen.

Estos son algunos de los *componentes y objetivos de este proceso de innovación educativa transformadora*<sup>5</sup>:

- Son experiencias personales que adquieren su significación en la práctica cotidiana del centro y del aula.
- Se propone hacer realidad la escuela como un lugar cada vez más democrático, más atractivo y estimulante, donde se aprende a vivir y convivir.
- Provoca la reflexión teórica compartida sobre los contenidos, vivencias, relaciones y experiencias en la vida del centro y del aula.
- Es una innovación que deshace la ruptura entre teoría y práctica, entre concepción y ejecución, entre expertos y aplicadores de recetas.
- Permite sustituir el conocimiento fragmentado por un conocimiento pertinente y complejo, estableciendo "relaciones significativas entre distintos saberes" contextualizados en la perspectiva de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
- "Amplía el ámbito de la autonomía pedagógica de los centros y del profesorado".

---

<sup>5</sup> Tomo como referencia los elementos que Jaume Carbonell (2001, 19) enumera en el cuadro 1.

- Tiene en cuenta los para qué (fines) y por qué (razones) de la educación y a su continuo replanteamiento en contextos de incertidumbre y cambiantes como los que vivimos.
- Promueve “el intercambio y la cooperación permanente”.
- Facilita, además de la adquisición del conocimiento, el conocimiento del conocimiento y del ser humano.<sup>6</sup>
- Hace que afloren experiencias inéditas más allá de la planificación que quiere poner puertas al campo de la vida.
- Pone al alumnado, sus deseos, sus intereses, su subjetividad y singularidad en el centro de la relación educativa.
- “La innovación es conflictiva y genera un foco de agitación intelectual permanente”
- Promueve la comprensión, la atención y el cuidado mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### 3. FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA INNOVACIÓN Y FACTORES QUE LA FAVORECEN

Cuando analizamos la realidad de los centros educativos vemos que es allí donde se concretan las posibilidades o las dificultades de cambio y transformación de las prácticas educativas. En unos casos son dificultades que consolidan la rutina, el inmovilismo y el instruccionismo de un sistema educativo anclado en el pasado. En otros se dan las posibilidades y las condiciones de caminar en una dirección más consolidada de cambios e innovaciones cada vez más profundas y asentadas. Cuando se plantean innovaciones que quieren cambiar la realidad es importante tener en cuenta los factores negativos y positivos que obstaculizan o hacen posible las innovaciones educativas transformadoras.

#### *Factores negativos*

Somos conscientes de que hay una serie de factores presentes en gran parte de los centros educativos que dificultan la posibilidad de proyectos innovadores:

- La creciente estandarización de la educación desde las reformas educativas.
- La provisionalidad y precariedad de equipos docentes para hacer imposibles proyectos estables y con continuidad en el seno de la escuela de titularidad pública. Ello provoca una comunidad educativa poco cohesionada, poco dinámica y alejada de la calidad que le exige el hacer efectivo el derecho a la educación.
- Equipos docentes y comunidades cerradas a los cambios y condicionadas por los valores dominantes de competitividad, selección de los mejores, de éxito de unos pocos...
- Un profesorado funcionarizado, conservador, asentado en la cultura de la queja, en la reivindicación corporativa, en las rutinas de siempre y en la monotonía del libro de texto.
- Los equipos directivos sin liderazgo pedagógico, condicionados por las imposiciones de la burocracia, el cumplimiento de la ley al pie de la letra y la servidumbre a la administración.

---

<sup>6</sup> E. Morin (2016, 87 y s.)

- La dinámica de las urgencias cotidiana, la rutina y la burocracia que no deja tiempo para pensar sobre lo que se hace en las aulas y los centros.
- Comunidades educativas desoladas por el enfrentamiento, el individualismo o la soledad donde cada uno va por un lado sin un proyecto educativo colectivo.
- Cuando las innovaciones se proponen como un puro cambio de técnicas. En el mejor de los casos las entienden como cambios esporádicos y aislados de la dinámica general del centro.
- Cierta pesimismo y malestar instalado en determinados colectivos docentes que se valoran poco a sí mismos y que desconfían de que ellos mismos o alguien pueda sacarles de esa situación.
- Falta de conexión entre los docentes que desarrollan la práctica en el aula y los que elaboran la teoría pedagógica y la investigación universitaria. Son mundos comunicados y alejados que limitan los posibles avances innovadores.
- Las reformas educativas que, con frecuencia, provocan lo contrario de lo que pretenden y se convierten en una justificación para que nada cambie. Con frecuencia se convierten en más reglamentación y burocracia limitando cada vez más la autonomía, creatividad y deseos de cambio de importantes colectivos docentes. Leyes como la LOMCE limitan gravemente las posibilidades de innovar porque, aún proponiendo metodologías innovadoras, vacía de contenido transformador dichas posibilidades en un marco legislativo conservador, autoritario, de control, anticientífico, segregador y clasista.

### *Factores positivos*

En los colectivos de renovación pedagógica en los que participo se consideran muy importantes los siguientes factores para promover y hacer realidad proyectos de convivencia y aprendizaje innovadores:

- No podemos olvidar que el centro de toda innovación es el alumnado y el desarrollo pleno de todos y cada uno. Por eso son importantes unas condiciones que hagan posibles los procesos innovadores: ratio, profesorado, formación, recursos suficientes, espacios y tiempos adecuados y flexibles, autonomía real de centro, ...
- Proyectos de educación integral y desarrollo máximo de todas las dimensiones de la persona, basado en la defensa de los derechos humanos, la dignidad humana y los valores del universalismo ético. Se trata de enseñar-aprender a vivir y convivir como individuos comprometidos consigo mismo, como ciudadanos activos con la sociedad concreta en que viven y con los problemas de la humanidad hoy.
- Necesariamente serán proyectos ligados a las dinámicas innovadoras del contexto para hacer que sea efectiva su dimensión ética de compromiso social con la sociedad que les ha tocado vivir: al movimiento social de la transformación educativa formal-no formal-informal, de defensa de la escuela pública, de lo común y lo colectivo, de dinamización cultural, de consolidación de la ciudad educadora y sostenible, de transformación ecosocial, de convivencia pacífica y participación como parte de una ciudadanía activa...

- Se ha de dar la dinámica innovadora como una constante dentro de un proyecto educativo colectivo de toda la comunidad educativa, dialogado, reflexionado, consensuado y con voluntad de desarrollarse a largo del tiempo, revisado, evaluado y mejorado sistemáticamente. La renovación pedagógica y la innovación son un proceso permanente, inacabado y en constante desarrollo.
- No hay innovación pedagógica sin procesos constantes de reflexión personal y colectiva sobre la práctica educativa.
- Los procesos de renovación pedagógica requieren un clima de convivencia y relación positiva, de cuidado mutuo, de confianza y de ricas relaciones humanas e interpersonales en el seno de la comunidad educativa entre el alumnado, entre el profesorado, entre las familias y de todos entre sí. Ello no elimina los conflictos pero se afrontan desde una convivencialidad coherente con el proyecto que se desarrolla.
- Ello requiere equipos docentes fuertes y estables en el seno de comunidades educativas con una visión y actitud positiva de cambio dispuestos a promover procesos innovadores constantes para conseguir el desarrollo integral y el éxito educativo de todo el alumnado, en quienes concretan una parte de su compromiso ético y político. Este es uno de los problemas más graves hoy en el seno de la escuela de titularidad pública.
- Equipos docentes y comunidades educativas abiertas y conectadas en redes de colaboración, de intercambio de experiencias innovadoras, de diálogo, de formación. Un profesorado dispuesto a aprender y educar-se cada día en relación con los demás, a su renovación interior y al cambio personal y social.
- Esos proyectos necesitan equipos directivos con capacidad de liderazgo compartido y dinamizadores ineludibles del espíritu innovador del centro educativo como comunidad de convivencia positiva, de aprendizaje y compromiso con los objetivos de la escuela pública para desarrollar la integralidad de cada uno de los miembros de las diferentes comunidades educativas.
- Se requiere una nueva concepción y estructuración de la relación del tiempo y el espacio escolar en conexión con el tiempo y el espacio social del contexto.
- Es necesario superar la emociones negativas que provoca el cambio, aunque no siempre ni de la misma manera en diferentes personas: emociones de pérdida, de miedo, de ansiedad y de desconfianza..., para asentar las emociones positivas que provoca: entusiasmo, excitación, expectación, alegría, asombro, satisfacción...
- Aceptar que podemos estar equivocados para poder seguir innovando, porque innovar, igual que vivir, es una aventura en la que se toman decisiones constantes y no siempre acertadas. La innovación que propone un nuevo paradigma educativo comprende que “el error puede ser fecundo siempre que se le reconozca”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> Ver E. Morin, 2016, 24

Parece claro, en el contexto de los movimientos de renovación de las prácticas educativas y organizativas de los centros escolares, que los cambios transformadores solo son posibles cuando son colegiados y cooperativos, cuando los promueven comunidades educativas movidas por la convivencia positiva y el aprendizaje constante, la alegría de vivir y educar-se mutuamente.

“Toda crisis, en sí misma, es la invitación a un nuevo comienzo”<sup>8</sup>. En educación también. La crisis permanente en educación es la invitación a un comienzo permanente y a una renovación constante de los aspectos que no se asientan en adquisiciones que colectivamente damos por válidas y evidentes, caminando en el sentido y la dirección de una educación humanizada y humanizadora capaz de ayudarnos a avanzar en el buen vivir y el buen convivir.

#### Bibliografía

- Carbonell, J. (2001): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Morata. Madrid.
- Carbonell, J. (2016): Pedagogías del S. XXI. Alternativas para la innovación educativa. Octaedro. Barcelona
- Carrera, P. y Luque E. (2016): Nos quieren más tontos. La escuela según la economía neoliberal. El Viejo Topo. Barcelona
- Imbernón, F. (2010): La invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet cincuenta años después. Graó. Barcelona
- Jordi Martí: en blog Xarxatic 18-5-2016 “Algo huele a podrido en la innovación educativa”
- Morin, E. (2016): Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Paidós. Barcelona.
- Pericacho, J. (2016): Actualidad de la Renovación Pedagógica. Ed. Popular. Madrid
- Rendueles, C.: “*Elitismo educativo, escuelas concertadas y bilingüismo*”. En <https://espejismosdigitales.wordpress.com/2016/03/18/elitismo-educativo-escuelas-concertadas-y-bilinguismo/>
- Rogero Anaya, J. (2016): “*Formación, práctica docente y desarrollo profesional*” en Radiografía de la profesión docente”. En Cuadernos de Pedagogía. Monográfico julio-agosto, nº 469. P. 51-54
- Zizek, S. (2016): La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror. Anagrama, Barcelona
- <https://www.youtube.com/watch?v=Xv7yCJy9Rmg&feature=youtu.be> (Rodrigo García)
- [http://redesib.formacionib.org/blog/la-educacion-del-opresor-la-educacion-por-competencias?xg\\_source=twitter](http://redesib.formacionib.org/blog/la-educacion-del-opresor-la-educacion-por-competencias?xg_source=twitter)
- “El cambio educativo: entre la inseguridad y la comunidad” Entrevista a Andy Hargreaves:  
<http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/entrevistas/27.pdf>

---

<sup>8</sup> Ver Slavoj Zizek, 2016, 20