

EL DESFILADERO

EL BOLETIN INFORMATIVO DEL MOVIMIENTO EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE TODOS Y PARA TODOS

Marea Verde Andalucía

EDICIÓN Nº. 2

DESDE UNA ESCUELA SIN RECORTES,
HACIA UNA EDUCACIÓN SIN LÍMITES

ENERO. 2014

1ª ESCUELA DE OTOÑO



Marea Verde Andalucía celebró durante el pasado mes de Noviembre, la "I Escuela de Otoño ¿Qué educación queremos?" en la localidad sevillana de Marinaleda, con la participación de más de 180 personas, entre familias, estudiantes y docentes de todas las provincias andaluzas, haciendo especial mención a compañeros docentes venidos de otras comunidades autónomas como la de Navarra.

iii OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE Y NECESARIA iii

Sumario

Pag.1. Portada. Boletín informativo de Marea Verde Andalucía. "El desfiladero": Sumario.

Pag.2-3. Balance, conclusiones y futuro de la 1ª Escuela de Otoño de Marea Verde andalucía.

Pag.4. Un tiempo y un espacio para la reflexión.

Pag.5. Otros nuevos presupuestos anti-sociales e injustos. Susana y Valderas también tienen tijeras.

Pag.6. Campaña "Apuesta por lo público. Creer en lo público es hacer uso de ello".

Pag.7. Baleares en lucha. L@s docentes han vuelto a la huelga el 7 de Enero en solidaridad con un compañero.

Pag.8. Contraportada. La Escuela de Marea Verde se sigue construyendo en Enero. Otra Educación es posible. José Domínguez.

ÚNETE, PARTICIPA Y LUCHA



PARA PONERTE EN CONTACTO CON NOSOTROS ESCRIBENOS A: MAREAVERDEANDALUCIA@GMAIL.COM

PAGINA

1

Balance, conclusiones y futuro de la Escuela de Otoño de Marea Verde Andalucía.

Organizada por Marea Verde Andalucía, los días 22, 23 Y 24 de Noviembre se celebró en la localidad sevillana de Marinaleda la "1 Escuela de Otoño ¿Qué educación queremos?".

Mediante el presente informe Marea Verde Andalucía quiere hacer llegar a quienes participaron en las actividades de la Escuela, así como a los docentes, alumnado y sus familias, a las autoridades, agentes sociales y políticos y a la sociedad en general, el balance de esta experiencia y las conclusiones provisionales que se alcanzaron. Valoramos esta "1 Escuela de Otoño" como un gran éxito por unir a toda la comunidad en la construcción de "una escuela nueva y una educación distinta para una sociedad distinta".

La Escuela comenzó, tal como estaba previsto, con la presentación de tres documentos base elaborados por tres provincias andaluzas. Estos documentos se han articulado en tres áreas que intentan abarcar la problemática de la Escuela Pública:

1. Condiciones socio-laborales para la educación que queremos: idoneidad del número de alumnos, horario profesional, condiciones de trabajo, estatuto del profesorado.
2. Métodos y finalidades de la Educación: formar individuos creativos que sepan solucionar problemas y exigir/construir una sociedad más justa y democrática.
3. Cambio educativo y cambio social hacia una sociedad más justa, en la que primen los valores democráticos, participativos y los intereses colectivos. Los debates y la reflexión sobre dichos documentos se llevaron a cabo en tres grupos de trabajo diferentes.



Conclusiones por áreas

Área 1:

La construcción de una escuela laica y una Red Única de Centros plantea el problema de la eliminación de los centros educativos, si es preciso mediante la expropiación. La situación del personal de esos centros pasaría a ser idéntica a la de los contratados e interinos de la red pública estatal actual. Se considera imprescindible denunciar el actual sistema de pago delegado (para pagar el personal de los centros concertados) y exigir su eliminación inmediata. El dinero público solo podrá ir destinado a contratar personal bajo criterios de publicidad, mérito y capacidad.

-Un objetivo a corto y medio plazo es hacer disminuir la demanda de plazas en centros concertados mediante campañas en defensa de los centros públicos. Así mismo se considera importante que el profesorado y la sociedad en general conozca las investigaciones disponibles para reivindicar los centros públicos en base a sus resultados académicos.

-Se considera que el Cuerpo Unico de Docentes es un elemento fundamental de la escuela que queremos.

-Sobre la formación del profesorado se plantea la necesidad de ampliar y modificar los contenidos y también se considera imprescindible que la formación corra a cargo de docentes en ejercicio y en centros escolares.

-La propuesta de Autogestión de los centros vuelve a ser objeto de debate. Se aclara que no está en duda que la financiación debe ser siempre y exclusivamente estatal, y se defiende que la autogestión de la que se hablamos no se confunde con la autonomía de los centros actualmente reconocida.

Área 2:

Valoramos la educación como un proceso en sí mismo, sin necesidad de buscarle una finalidad que la justifique pues no es un proceso de producción sino de formación global. Por ello, debemos centrarnos en el proceso educativo y proponemos profundizar en los modelos pedagógicos de Montessori, de la Pedagogía popular (Freire), de las Escuelas en libertad, de Paideia, de las Escuelas democráticas (basadas en la asamblea), de Reggio Emilia, de la Institución Libre de Enseñanza, para perfilar las siguientes líneas de actuación:

1. Centrar el proceso de aprendizaje en los intereses y el entorno del alumnado.
2. Usar las nuevas tecnologías como un medio para aprender cooperativamente.
3. Que el aula sea el reflejo de la sociedad que queremos: inclusiva, heterogénea, cohesionadora y cooperativa, cambiando espacios y relaciones entre profesorado y alumnado, alumnos entre sí y con la comunidad.
4. Plantear un currículo integral y equilibrado sin jerarquías de contenidos.
5. Replantearse el sistema de evaluación cuantitativo, entendiendo que el aprendizaje integral de la persona no se puede cuantificar y evitando así la competitividad entre alumn@s por las notas.
6. Plantear una autogestión de la comunidad educativa en los centros en cuanto a organización, currículo y programas y que éstos se desarrollen en relación con el contexto inmediato del centro.
7. La necesidad de tener espacios y tiempos dentro del horario laboral para que el profesorado pueda coordinarse con la comunidad y formarse de manera continua.



Área 3:

El cambio educativo ha de integrarse en la exigencia de un cambio global: desde una perspectiva intrínseca de cambio educativo, se puede beneficiar el cambio global de una forma muy limitada. Entendemos que el cambio tiene que ser global hacia una sociedad más justa, en la que primen los valores democráticos y los intereses colectivos. Para ello, Marea Verde como movimiento social para la transformación de la sociedad, tiene que plantear estrategias de lucha por esta transformación a corto, largo y medio plazo. Dentro de estas estrategias se plantea como fundamental, el fomentar la participación de toda la comunidad en los asuntos que tanto nos afectan a todas, así como, promover la educación o cultura democrática, para exigir una verdadera Democracia, una democracia real. Otra de las estrategias que se proponen a corto plazo, es hacer un posicionamiento claro de las reivindicaciones más evidentes y que todas podemos tener totalmente asumidas como:

1. "LA EDUCACIÓN Y LA SANIDAD" HAN DE SER PÚBLICAS, bajo ningún concepto privadas, esto sería algo innegociable.
 2. Desechamos la palabra "CALIDAD", por ser un concepto mercantilista y se propone comenzar a usar otras palabras como: Educación liberadora, transformadora, laica, justa, inclusiva, compensadora, integral, científica, en búsqueda de la Verdad, etc...
- Por tanto, se propone como otra estrategia a corto plazo,

extender la cultura de lo público, concienciando a la ciudadanía de la necesidad de que los pilares básicos de la sociedad tienen que ser públicos de todas y para todos. Dentro de esta propuesta de extender la cultura por lo público, proponemos abrir el debate en torno a "Público o Estatal", en tanto, el poder del estado resida realmente en el pueblo a través de una democracia directa, un poder popular. Además se propone abrir el debate en torno a la gestión de los centros, en cuanto al centralismo o la municipalización de los servicios públicos.

Entendemos que la lucha es formativa e instamos a continuar sin descanso en el asamblearismo,

los debates, encuentros, jornadas, y las escuelas, para así continuar llamando a la participación de toda la ciudadanía

UN TIEMPO Y UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN

Desde hace algo más de un año se planteó en Marea Verde Andalucía la necesidad de reunirnos a hablar y debatir, compartir ideas, reflexiones y problemas de forma abierta, sin prisas sobre lo que nos está pasando, lo que están haciendo con la educación y, a partir de ahí, sobre cómo queremos que sea la educación pública. La urgencia de la lucha a veces nos impide ver más allá de los objetivos inmediatos y a corto plazo, de vez en cuando es necesario dedicar algún tiempo a pensar. Marea Verde Andalucía se planteó la necesidad de abrir este espacio y este tiempo para la reflexión. Uno de los objetivos de esta 1ª Escuela era abrir un proceso de reflexión crítica que nos permita poner los cimientos de un nuevo modelo de escuela pública. Ahora bien, aunque apostamos por hacer ese trabajo desde la lucha, en algunos momentos de las discusiones mantenidas en la jornada del 23 de Noviembre, parecía haberse olvidado que no se trata de ampliar la tabla reivindicativa de Marea Verde ni elaborar otra nueva, sino definir los contornos de un nuevo tipo de escuela para otra sociedad. Puesto que no es la primera vez que se intenta un trabajo similar, disponemos, tal como se pudo constatar en los Grupos de Trabajo, de algunos fragmentos y algunas pistas sobre lo que queremos. Lo más difícil es saber cómo construir el camino para lograr hacerlo realidad.



Ante la necesidad de defender la escuela pública frente a las agresiones que está sufriendo a causa de las políticas neoliberales y neoconservadoras, bajo la urgencia de dar una respuesta en forma de movilizaciones y acciones reivindicativas, se nos hacía cada vez más difícil pararnos a pensar y reflexionar: tomamos consciencia de que sin dicha reflexión, imprescindible en toda acción política, corremos el peligro de encerrarnos en callejones sin salida y las trampas que nos tiende la ideología dominante, en sus múltiples formas, sobre la educación, sus formas, sus medios, sus fines, etc. Las discusiones polémicas sobre el empleo de términos como "calidad" o "evaluación", sobre la "autogestión" y la ambigüedad de la llamada "autonomía de los centros" o sobre la consideración de la educación "como una inversión", ponen de manifiesto la necesidad de este trabajo. La ideología tiene por efecto naturalizar lo existente como lo único posible. Imaginar o, mejor, inventar, lo nuevo requiere la reflexión teórica, rigurosa y crítica de "la realidad". En nuestro caso, el neoliberalismo ha generado una serie de categorías y lógicas discursivas sobre la escuela y la educación públicas, sobre su papel en la "sociedad" y sus relaciones, que también se presentan como las únicas posibles, con otras instancias e instituciones.

Solo mediante la reflexión colectiva podremos liberarnos de esos marcos mentales y empezar a construir una alternativa, tanto a la escuela pública actual como a la sociedad actual. Pero este trabajo no es, ni puede quedar reducido, como a menudo ocurre, a un ejercicio académico, ni un estéril debate terminológico. Debe estar íntimamente ligado a la lucha: pensamiento (reflexión, debate, crítica) y acción (movilización, actividad política) deben ir de la mano: **hay que pensar desde la barricada...**



Eduardo García -MV Málaga-



Otros presupuestos anti-sociales e injustos. Susana y Valderas también tienen tijeras.

La Junta de Andalucía, después de casi 30 años de gobiernos con el PSOE, ha ido recortando derechos y bienestar a los habitantes de Andalucía.

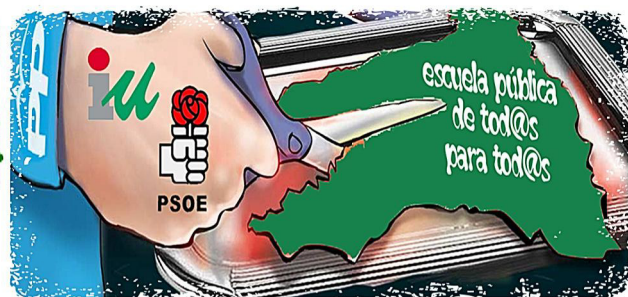
El Gobierno PSOE-IU por su parte (ahora con Susana Díaz como presidenta) continúa en la senda de los que fueron los primeros presupuestos de la coalición tras las elecciones. Si se suma que en 2013 la Junta recortó el 10,8% en sanidad y el 8,6% en educación con respecto a 2012, los registros de Andalucía superan a los de Cataluña en los dos últimos años.

El informe de Hacienda destaca que, incluidas las políticas sociales (seguridad, protección y acción social), el recorte será este año de 372,6 millones en el conjunto de servicios públicos fundamentales, un importe muy inferior no obstante a los 2.242,2 millones de disminución en 2013 respecto al ejercicio de 2012. En total: 2.614,8 millones.

Ninguna otra comunidad autónoma prevé en sus presupuestos una disminución igual para el año entrante. En sanidad, bajan Madrid (-1,8%), Castilla y León (-1,4%), La Mancha (-1,0%) o Galicia (-0,6%). Comunidades como Aragón, Asturias o La Rioja mantienen el gasto. Y las demás lo suben, destacando la Comunidad Valenciana, un 8,8%.

En el presupuesto de 2013 todas las comunidades, salvo Cantabria, mermaron su inversión sanitaria, principalmente Extremadura (-13,2%), Murcia (-12,8%) y Aragón (-10,8%), a las que siguieron Andalucía (-10,8%) y Comunidad Valenciana (-9,6%). En 2014 la Junta continuará con este ajuste mientras otras comunidades equilibran o suben el gasto en sanidad.

El discurso de que en Andalucía se protegen presupuestariamente la sanidad, la educación y los servicios sociales se ve rebatida con la comparación de los presupuestos regionales. También el mantenimiento del empleo público. A 31 de julio había 235.342 empleados, un 6,2% menos que en 2007, en los inicios de la crisis. Otras seis comunidades destruyeron empleo público y las restantes han crecido. La mayoría de los puestos destruidos fueron de sanitarios y docentes.



INFORMACIÓN ASAMBLEAS Y ENCUENTROS

25 DE ENERO: COORDINADORA ANDALUZA DE MAREA VERDE. ARCHIDONA.

1 DE FEBRERO: COORDINADORA ESTATAL DE MAREAS POR LA PÚBLICA. MADRID.



CAMPAÑA "APUESTA POR LO DE TODOS. CREEN EN LO PÚBLICO ES HACER USO DE ELLO"

SANIDAD PÚBLICA
DE TODOS
PARA TODOS



APUESTA POR LO PÚBLICO, POR LO DE TÓD@S

TU SALUD NO DEBE SER NEGOCIO DE LAS
PRIVADAS
ES HORA DE CAMBIARNOS A LA
SANIDAD PÚBLICA

Hay que dismantlar el tinglado de los seguros privados. que NO NOS ENGAÑEN, con lo privado solo ganan ELLOS, no NOSOTR@S
Nuestra salud no debe ser su negocio.

CREEN EN LA EDUCACIÓN Y SANIDAD PÚBLICA, ES HACER USO DE ELLAS

¿EN QUÉ CONSISTE?

Todos los docentes mutualistas de MUFACE que recibimos las prestaciones médicas en "compañías privadas" (Adeslas, Sanitas, etc...) NOS PASAMOS A LA SANIDAD PÚBLICA.

¿POR QUÉ?

Se trata de una acción que no depende de nadie más que de nosotros mismos. No se trata de una concentración, una manifestación o una huelga con el objetivo lejano de conseguir que algún político tome una decisión. No. Con nuestra voluntad y NUESTRA DECISIÓN podemos movilizar una gran cantidad de dinero de la sanidad privada a la pública.

Marea Verde de Málaga La Educación y Sanidad públicas
mareaverdemlg@gmail.com no se venden, se defienden.

¿CÓMO Y CUANDO?

Hasta el 31 de Enero podemos cambiarnos a la sanidad pública.
La solicitud la puedes bajar desde:

http://www.muface.es/sites/default/files/impresos/ASISTENCIA_SANITARIA_NACIONAL/Cambio_de_Entidad/Cambio-entmedica.pdf

DEBES SABER...

Las "compañías privadas" reciben 1.099.193.760 € por el total del colectivo de MUFACE que se estima en 1.526.658 mutualistas, a razón de unos 60 € al mes por cada mutualista.

Si conseguimos MOVER A LA SANIDAD PÚBLICA tan solo un 25% del presupuesto anual que va a la sanidad privada lograremos:

- Favorecer el empleo público.
- Dotar de más recursos y así mejorar la sanidad pública.

NUESTRA SALUD NO ES SU NEGOCIO

Nuestros gobernantes y los lobbies económicos que les apoyan, no están dispuestos a dejar pasar la ocasión de hacer negocio y sacar provecho de una situación de debilidad económica como la que ahora atraviesa el Estado español. ¿No es indignante? ¿No es cruel que quieran hacer negocio con algo tan serio como es la salud, la enfermedad, el dolor?

ES UN ACTO DE AUTOCONTROL DE NUESTROS
RECURSOS

BALEARES EN LUCHA

L@S DOCENTES HAN VUELTO A LA HUELGA EL PASADO 7 DE ENERO EN SOLIDARIDAD CON UN COMPAÑERO EXPEDIENTADO EL ÚLTIMO DÍA DEL TRIMESTRE



L@s docentes han vuelto a la huelga el 7 de enero como reacción al expediente abierto contra el director del IES Marratxí, Jaume March, por supuestamente, haber impedido el derecho a la educación durante los paros de septiembre.

La solidaridad y la unión es la fuerza de l@s docentes de Baleares, si atacan a un@, les atacan a tod@s. Saben que no pueden dejar a nadie sin amparo.

IBIZA SE UNE A LA HUELGA

Más de 300 personas asistieron el pasado diciembre a la asamblea convocada en Petra, donde se analizó la situación actual del conflicto educativo, la amenaza de más de 30 nuevos expedientes realizada por Guillem Estarellas, secretario autonómico de Educación. La "presión diaria" a que están sometidos l@s docentes en los centros y las "calumnias que se están vertiendo sobre nosotros por parte de varios grupos afines al Govern Bauzá", afirmó la Asamblea de Docents en un comunicado. L@s docentes creen que la respuesta en este momento es importante, quieren que se les tenga en cuenta, quieren parar esa locura de los expedientes abiertos y saben que es el momento de hacerlo.

La Asamblea de Docents d'Ibiza recuerda que se acordó en una de sus últimas reuniones antes de las vacaciones, «reactivar la huelga si había algún compañero más expedientado». Por este motivo considera que no hace falta volver a reunirse y votar para decidir si Ibiza se suma o no a la convocatoria de huelga de Mallorca.

La lucha va a ser larga. Hay que acumular fuerzas y razones. Mientras tanto, se plantea la necesidad de seguir ese camino en otras comunidades autónomas.

La próxima vez no debería ser una comunidad aislada la que saltara frente a su gobierno autónomo.

La próxima vez no debería estar sola la enseñanza.

"SU LUCHA ES NUESTRA LUCHA"



EL DESFILADERO

EL BOLETÍN INFORMATIVO DEL MOVIMIENTO EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE TOD@S Y PARA TOD@S

Marea Verde Andalucía

EDICIÓN Nº. 2

DESDE UNA ESCUELA SIN RECORTES, HACIA UNA EDUCACIÓN SIN LÍMITES ENERO. 2014

LA ESCUELA DE MAREA VERDE SE SIGUE CONSTRUYENDO EN ENERO. OTRA EDUCACIÓN ES POSIBLE. JOSÉ DOMÍNGUEZ.

El próximo viernes 17 de Enero, Marea Verde de Málaga celebrará el primero de los encuentros-debates que el colectivo tiene previsto llevar a cabo mensualmente durante este curso. La finalidad de estos encuentros es seguir dando continuidad a todo lo trabajado y tratado en la primera escuela de otoño que el movimiento realizó en el mes de Noviembre en la localidad de Marínalea. Este primer acto tendrá lugar en el centro cultural "La Invisible" y dará comienzo a las 19:00h.

Para esta ocasión Marea Verde va a contar con la grata participación de Pepe Domínguez Rodríguez, pedagogo y filósofo comprometido y vinculado con los Movimientos de Renovación Pedagógica y con el movimiento a favor y en defensa de la educación pública de tod@s y para tod@s.

Pepe nos hablará en su ponencia sobre:

a) La educación básica concebida como un INSTRUCCIONISMO ético-conformista, conservador, reproductor, propedéutico para los especialismos profesionales

y laborales y servidor de las plutocracias nacionales que funcionan como satrapías de la plutocracia mundial, pero que se presentan disfrazadas de democracias formales, identificando la democracia con los mercados laborales, comerciales y financieros.

b) La educación básica concebida como un HOLÍSTICO EDUCATIVO ético-crítico, personalista, democrático y democratizador, transformador de las plutocracias nacionales y de la plutocracia mundial en democracias reales, económicas, cívicas y políticas.

Durante el acto, Marea Verde presentará los documentos que se trabajaron en la escuela de otoño y se acompañará con la exposición de las líneas de trabajo que el colectivo está llevando a cabo en la comunidad andaluza sobre el paradigma de "¿Qué escuela queremos?, Otra Educación es posible". En la realización del encuentro se programarán unos grupos de trabajo para facilitar y hacer más funcional el debate entre tod@s.



la invisible
c/ Nosquera, 11

VIERNES 17 ENERO - 19:00h

Las escuelas están diseñadas para producir, a través de la aplicación de fórmulas, seres humanos estandarizados cuyo comportamiento pueda ser predecible y controlado.

Es absurdo y anti-vital moverte de aula en aula al sonido de una sirena durante todos los días de tu infancia natural en una institución que no te permite ninguna privacidad y que incluso te la quita en el santuario de tu propia casa pidiéndote que hagas tus "deberes".

Necesitamos volver a pensar en las premisas fundamentales de la escolarización y decidir qué es lo que queremos que los niños aprendan y por qué.

Tenemos que devolver a los niños tiempo libre desde ya mismo porque esa es la clave para el auto-aprendizaje, y debemos re-introducirles en el mundo real tan rápido como sea posible para que el tiempo libre pueda ser gastado en algo más que abstracciones.

John Taylor Gatto

ÚNETE Y PARTICIPA
LUCHA

SÍGUENOS Y CONTACTA CON MAREA VERDE ANDALUCÍA EN:



MAREA VERDE ANDALUCÍA

MAREAVEDEANDALUCIA@GMAIL.COM

